Главное управление по образованию

Витебского областного исполнительного комитета

Управление по образованию Оршанского райисполкома

Государственное учреждение образования «Детский сад – средняя школа

№ 22 г.п.Болбасово имени С.И.Грицевца»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник управления по образованию Оршанского райисполкома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Загурский«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 | УТВЕРЖДАЮДиректор государственного учреждения образования «Детский сад – средняя школа № 22 г.п.Болбасово имени С.И.Грицевца»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Казанцева«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 |

Творческий (исследовательский) проект

**«Внедрение** **модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития»**

Срок реализации: 2020-2022 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель инновационного проекта В.И.Казанцева, директор государственного учреждения образования «Детский сад – средняя школа № 22 г.п.Болбасово имени С.И.Грицевца»ул. Школьная, д.17 211004, г.п.БолбасовоОршанский район, Витебская область,тел. 0216 23 74 99, e-mail: school22.orsha@yandex.by | Консультанты:Дворецкая Жанна Геннадьевна, методист управления воспитательной, идеологической, социально-педагогической и психологической работы государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»пр-т Фрунзе, 21210602, г.Витебск тел.: 80212672668моб.: +375336752873е-mail: energyekonom@gmail.comЗагурский Андрей Владимирович, начальник управления по образованию Оршанского райисполкома тел.: 8 (0216) 51-24-83моб.:+375 29 594-15-60, e-mail: [zagursky.orsha@gmail.com](https://accounts.google.com/ServiceLogin?service=mail&passive=true&rm=false&continue=https://mail.google.com/mail/&ss=1&scc=1&ltmpl=default&ltmplcache=2&hl=ru&emr=1&elo=1) |

Витебск, 2020 г.

**Название творческого проекта:**

«Внедрение модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития»

**Консультанты проекта:**

Дворецкая Жанна Геннадьевна, методист управления воспитательной, идеологической, социально-педагогической и психологической работы государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

пр-т Фрунзе, 21

210602, г.Витебск

тел.: 80212672668

моб.: +375336752873

е-mail: energyekonom@gmail.com

Загурский Андрей Владимирович, начальник управления по образованию Оршанского райисполкома

тел.: 8 (0216) 51-24-83

моб.:+375 29 594-15-60,

e-mail: [zagursky.orsha@gmail.com](https://accounts.google.com/ServiceLogin?service=mail&passive=true&rm=false&continue=https://mail.google.com/mail/&ss=1&scc=1&ltmpl=default&ltmplcache=2&hl=ru&emr=1&elo=1)

**Разработчики:**

**Казанцева Валентина Ивановна** – директор государственного учреждения образования «Детский сад – средняя школа № 22 г.п.Болбасово имени С.И.Грицевца»

**Клименкова Екатерина Сергеевна** – заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Детский сад – средняя школа № 22 г.п.Болбасово имени С.И.Грицевца»

**Сроки проведения инновационной деятельности**

2020 – 2022гг.

**Актуальность проблемы**

Ограниченность природных ресурсов становится в настоящее время одной из наиболее острых глобальных проблем человечества. Решение задач по рациональному природопользованию требует не только знания функционирования экологических систем, но и определенного нравственного воспитания ответственного отношения к природе, осознания необходимости перестройки общественного производства и потребления.

В настоящее время мы живем в обществе, для которого характерно нерациональное расточительное использование ресурсов, человечество уже приближается к пределу тех возможностей, которые могут быть обеспечены продукционными свойствами биосферы. Игнорирование потребностей экологии приведет к деградации окружающей среды и поставит под угрозу существование всего человечества.

На конференции ООН по устойчивому развитию в 2012 году родилась концепция Целей Устойчивого Развития. В 2015 году руководители основных государств приняли на себя обязательства по выполнению 17 глобальных целей для того, чтобы вывести мир на траекторию устойчивого развития. В Республике Беларусь разработана и действует «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года». Реализация стратегии устойчивого развития осуществляется во взаимодействии трёх компонентов: социального, экономического, экологического.

В основе экологической составляющей лежит сохранение устойчивого функционирования всей экосферы в целом. Так как от целостности экосистем Земли зависит сама возможность жизни, то здесь особую роль играет сохранение их способности к самовосстановлению. Особое место в рамках экологически устойчивого развития занимает сохранение биоразнообразия и качества компонентов окружающей среды (воды, воздуха, почв и др.) на уровне, обеспечивающем сохранность жизни и здоровья человека. А важную роль в решении этих возникших проблем играет экологическое воспитание подрастающего поколения и просвещения населения.

Важность природоохранного просвещения приобретает все большую актуальность в свете современного экологического кризиса. Проблема экологической безопасности должна стать понятной каждому человеку, даже очень далекому от понимания глобальных проблем. Следовательно, образование должно начинаться со школьной скамьи.

Человек тесно связан с живой природой происхождением, материальными и духовными потребностями. Он стремится обеспечить себе «комфортные» условия среды, быть независимым от её физических факторов, например, от климата, нехватки пищи, избавиться от вредных для него животных и растений. Человек взаимодействует с природой через создаваемую им культуру, т.е. человечество создаёт на Земле культурную среду благодаря передаче из поколения в поколение своего трудового и духовного опыта.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих, т.е. формирует экологическое сознание – уровень понимания отдельными индивидуумами и всем обществом людей прямой связи человека с природой, необходимости соблюдения законов биосферы, сохранения естественной среды обитания организмов в объеме, достаточном для обеспечения устойчивости окружающей среды, зависимости здоровья и благополучия людей от устойчивого состояния окружающей среды и сообщества организмов и использования всего этого в своей практической деятельности.

Более всего для экологического воспитания подходит такая образовательная модель как «образование в интересах устойчивого развития» (ОУР), направленная на достижение изменений в сознании и поведении человека. Однако, для её эффективной реализации требуются комплексные и системные изменения в содержании образования, используемых методах и педагогических технологиях, основанные на принципах концепции устойчивого развития.

В учреждении имеется вся необходимая база для реализации проекта: учреждение накапливало методический материал для работы над данной проблемой на учебных занятиях (разработаны диктанты, задачи по математике, физике и т.д.), факультативах, созданы экологическая тропа, экологические участки на пришкольной территории. Ежегодно учреждение принимает участие в экологических конкурсах.

Однако для трансформации образовательной модели на модель ОУР требуются целенаправленные, продуманные и согласованные действия всего педагогического состава и учащихся, привлечение общественных организаций, родителей, местных органов власти, других заинтересованных учебных заведений.

Воспитать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде возможно лишь в том случае, если мы будем овладевать накопленными надежными данными о современном состоянии среды, знаниями о взаимодействии важных экологических факторов, если в проектной деятельности будем разрабатывать новые способы личного уменьшения и предотвращения вреда, наносимого природе человеком, но, главное, научим активно действовать и принимать правильные экологические решения в быту, в школе, в будущей профессиональной деятельности. В этих условиях особое значение имеет определение направлений работы творческой группы педагогов, реализующих проект, выбор программ, позволяющих реализовать стратегию взаимодействия общества с природной средой, и организация механизма реализации экологического воспитания. В перспективе устойчивость реализации данного проекта может характеризоваться непрерывностью экологического образования в школе.

Таким образом, в учреждении созданы благоприятные предпосылки для формирования экологических компетенций учащихся посредством внедрения модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

**Цель творческого (исследовательского) проекта:** формирование у учащихся экологических компетенций через внедрение смешанной модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития в учреждении общего среднего образования.

**Задачи творческого (исследовательского) проекта:**

1) обеспечить педагогов учреждения образования учебно-методическим комплексом по внедрению смешанной модели экологического воспитания и просвещения в интересах устойчивого развития;

2) создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию и просвещению в интересах устойчивого развития;

3) создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения образования в вопросах экологического воспитания и просвещения в интересах устойчивого развития;

4) укрепить партнёрские отношения с представителями различных государственных и общественных организаций и социальных групп по вопросам экологического воспитания и просвещения в интересах устойчивого развития;

5) создать эколого-развивающую среду для организации с обучающимися наблюдений за объектами живой природы и проектно-исследовательской деятельности экологической направленности;

6) обобщить результаты реализации проекта, разработать рекомендации по внедрению смешанной модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

**Описание теорий и разработок, на основе которых создан творческий (исследовательский) проект**

Природа – это космопланетарная основа существования человека и абсолютная ценность для него. Именно поэтому в истории развития образования, педагогики «природа» становится мощным средством воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. Хорошо известны педагоги‐классики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и др.), которые учили и воспитывали детей «через природу», «на природе», «с помощью природы», закладывали основы тонкого мироощущения и понимания законов правильного взаимодействия с природой.

Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации и истощения ее природных ресурсов является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности, устойчивого развития.

Низкий уровень экологической культуры объясняет нравственные пороки общества: потребительское отношение человека к Природе, истощительное природопользование (в том числе распродажа стратегических ресурсов и природных богатств), чрезмерное техногенное воздействие на природу, которые привели к резкому падению ее восстановительного потенциала.

Чувством природы, как утверждают психологи, наделяется не каждый человек, как и музыкальным слухом, например; оно также нуждается в развитии. Близость к природе изначальна, ее генетические истоки заложены в далеких пластах истории человечества. Мамы, папы, бабушки и дедушки – вот первые проводники детей в природу.

Советская педагогика с самого начала была ориентирована на окружение детей природой и использование ее в воспитании и обучении. Престижным для детского сада были хорошие уголки природы в каждой группе, для школы – живые уголки, музеи природы, густо и разнообразно озелененная территория учреждения.

Семидесятые годы прошлого столетия это начало осознания человечеством экологических проблем, начало выработки документов и программ по защите окружающей среды, сбережению природы и образованию людей в этом направлении. Бурное развитие естествознания в эти годы выдвинуло на передний план ЭКОЛОГИЮ: из рядовой дисциплины, изучающей одну из сторон жизни природы, она поднимается на уровень методологии, определяющей системную взаимосвязь человека с природой, основы построения хозяйственного взаимодействия человека с природой, способы ее использования в жизнедеятельности государства и в экономике. Экология как наука быстро эволюционирует: в 50‐е годы прошлого столетия в центре ее внимания – изучение взаимодействия организмов, образующих сообщества‐системы (биоэкология); к 70‐м годам складывается социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества людей и окружающей среды. В конце столетия происходит «экологизация» целого ряда естественных наук, образуются связи экологии с философией, она активно влияет на формирование современной научной картины мира. Исследователи подчеркивают: в основе экологической философии лежит идея единств человека и космоса, в ней утверждаются гармоничность и целостность природы; обосновываются идеи отказа от традиционных ценностей современной цивилизации (успех, прибыль, карьера) и моделей поведения (эгоизм, индивидуализм). Экологическая философия хорошо коррелирует с коэволюционной стратегией (Н.Н. Моисеев), ориентированной на сотрудничество с природой. Время стихийного развития человечества заканчивается, наступает эпоха управляемого развития (ноосфера, по В.И.Вернадскому). Одним из механизмов (если не ведущим) самоорганизующегося начала нового типа равновесия в биосфере становится экологическое образование, которое формирует у человечества экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическое мышление, а в итоге – целостную систему экологической культуры.

Идея перехода мирового сообщества к устойчивому развитию широко обсуждалась на международных форумах и конференциях в Индии (2005 г.) «Образование для устойчивого будущего»; на Украине (г. Киев, 2005 г.) «Окружающая среда для Европы»; в Республике Беларусь (г. Минск, 2006 г.)

«Экологическое образование как условие устойчивого развития»; в Катаре (г. Доха, 2011 г.) на Всемирном инновационном саммите по вопросам образования, основная задача которого – создание новой международной междисциплинарной платформы для формирования образовательных моделей ХХI века; были рассмотрены вопросы ключевой роли образования в современном мире и пути усовершенствования системы образования в будущем.

Также на вышеуказанных форумах было отмечено, что, основной целью стратегии устойчивого развития является сохранение биосферы. Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философских, социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие, и изучалась Э.В. Гирусовым, Ю.Т. Марковым, Н.Н. Моисеевым.

Общетеоретические и методологические аспекты экологического образования были предметом исследований А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, В.Г. Иоганзена, Н.А. Рыкова, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского.

Подготовкой учителя к экологическому образованию и воспитанию учащихся занимаются ученые С.Н. Глазачев, А.А. Иноземцева, С.Е. Петрова, И.Н. Пономарева, Е.С. Сластенина, Д.И. Трайтак, Н.М. Чернова и др.

В рамках национального возрождения необходима подготовка учителей, которые владеют глубокими знаниями, историей и эффективными методами обучения и воспитания и способны формировать высокие моральные нормы у подрастающего поколения.

Человечество, как считал Н.Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать? Это учитель, который становится «центральной фигурой истории людей».

Следует отметить, что идеи нового качества образования не только осознаются, выдвигаются и исследуются, но и начинают постепенно внедряться в образовательную практику нашей страны.

Отечественный педагог Н.К. Катович в своей работе анализирует деятельность белорусских образовательных учреждений в области экологического образования и подчеркивает, что «есть много положительного в уже имеющемся опыте экологического воспитания». Однако затем указывает на недостаточный уровень эконравственности и связывает его с малым процентом увлеченности школьниками вопросами охраны окружающей среды.

Положительно оценивается состояние экологического образования в Республике Беларусь О.М.Дорошко и в качестве примера приводит введение в учебные планы дисциплины «Экологическая педагогика» в Гродненском государственном университете им. Я. Купалы.

Однако в дальнейшем она приводит социологические исследования, согласно которым 87% школьных учителей мало внимания уделяют природоохранным вопросам в учебной и воспитательной работе с учащимися.

К другой группе работ можно отнести теоретические разработки Г.Н. Каропа, Н.Н. Моисеева, А.В. Яблокова и других ученых, позицию которых относительно состояния экологического образования можно охарактеризовать как «радикально-негативную». Доцент Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины Г.Н. Каропа крайне отрицательно оценивает ситуацию с экологическим образованием в Республике Беларусь. Им отмечается фрагментарность экологических вопросов в программах школьных дисциплин: «Вопросы охраны природы и ответственного отношения к ней в школьных учебниках в большинстве случаев носит формальный и как бы необязательный характер». Он подчеркивает ориентированность современного образования на запоминание определенного эмпирического материала и называет существенным недостатком то, что содержание и методы преподаваемых дисциплин не нацеливают учащихся на решение конкретных экологических проблем на микролокальном уровне.

Г.Н. Каропа анализирует опыт западноевропейских государств в области экологического образования, в результате чего выделяет его сущностные черты: рассмотрение окружающей среды в ее целостности; непрерывность образовательного процесса; междисциплинарность; требование активного участия общественности в предотвращении новых и решении существующих проблем в области природопользования; учет региональных и локальных особенностей биосферного кризиса; прогностический характер приобретенного знания; соизмерение общественного развития с экологическим компонентом; поощрение разноуровневого сотрудничества.

Российский учёный В.Калинин считает приоритетным образованием на современном этапе то образование, «которое готовит учащихся к решению социальных, экономических, экологических и прочих проблем как на местном, так и на национальном, и на глобальном уровнях».

С 2005 г. по инициативе ООН началось десятилетие образования для устойчивого развития. (ОУР), которую поддержали многие страны, в том числе и Республика Беларусь.

Основная цель ОУР – дать лицам любого возраста возможность за счёт приобретения соответствующих компетенций влиять на качество своей жизни и нести ответственность за построение своего стабильного будущего, заботясь при этом и о качестве жизни будущих поколений[10].

Таким образом, имея богатейший опыт экологического воспитания и просвещения традиционного образования и осознавая необходимость трансформации образования по экологическому вопросу, был разработан творческий (исследовательский) проект по внедрению модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития в систему работы государственного учреждения образования «Детский сад – средняя школа № 22 г.п.Болбасово имени С.И.Грицевца».

**Основная идея творческого (исследовательского) проекта и направления ее осуществления**

В реализации проекта «Внедрение модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития» планируется максимально использовать потенциал музейной комнаты, экологической тропы, факультативных занятий экологической направленности, «теплых грядок», органического земледелия на пришкольном участке, педагогического опыта работы в данном направлении. Существующую в школе благоприятную среду для осуществления практической работы по экологическому образованию планируется дополнить организацией «зеленого класса». «Зеленые классы» – специально оборудованные площадки для проведения занятий и бесед, организации творческих мастерских на свежем воздухе. Использование данного класса возможно для проведения практических, экскурсионных уроков в начальной школе, на уроках биологии, географии, химии и других учебных предметах. Также планируется установка теплицы с дальнейшим черенкованием декоративных растений с привлечением учащихся к выполнению данных видов работы с последующим озеленением территории учреждения образования.

Созданная в учреждении образования среда будет эффективна для экологического образования и просвещения при опоре на принципы и ценности, лежащие в основе устойчивого развития, как то:

1. интеграция экологических вопросов в содержание предметов различной направленности, программ, объединений по интересам, воспитательной работы;
2. организация факультативных занятий экологической тематики, целенаправленных воспитательных мероприятий;
3. выделение зон внимания позитивному опыту обучения, способствующему формированию устойчивого поведения обучающихся;
4. принятие управленческих решений на научной основе;
5. повышение квалификации педагогов по экологическому образованию, основанному на модели ОУР (проведение методических мероприятий с педагогическими кадрами по вопросам внедрения смешанной модели экологического воспитания и просвещения в интересах устойчивого развития);
6. укрепление сотрудничества и партнерства между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами, налаживание тесных связей между учебным процессом и жизнью общества (включение в реализацию проекта законных представителей обучающихся и социальных партнеров наравне с педагогами, взаимодействие с представителя различных государственных и общественных организаций и социальных групп по проведению совместных мероприятий;
7. содействие пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных экологических проблем путем разъяснения жизненного цикла и уделения основного внимания не только воздействию на окружающую среду, но и социально-экономическим последствиям, рассматривая как природную, так и антропогенно измененную окружающую среду (проведение мероприятий по информированию и популяризации среди учащихся, педагогов, родителей, жителей социума экологического воспитания и просвещения; применение широкого диапазона методов обучения, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям обучающихся; создание концептуальных карт и карт восприятия; создание условий для философского осмысления мира; разъяснение ценностных категорий; использование ролевых и имитационных игр; подготовка сценариев развития, моделирование; использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обследований, тематических исследований, экскурсий; нацеленность воспитательной работы на экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развитие; подготовка проектов, выполняемых обучающимися; анализ передового педагогического опыта; изучение опыта, приобретенного на производстве, и решение проблем…)
8. подкрепление соответствующим учебным материалом, таким, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства.

Реализация проекта рассчитана на включение в проектную деятельность всего учреждения. С учащимися I ступени общего среднего образования приоритетно будет организована работа в музее, по экологической тропе. Основные мероприятия с учащимися по реализации проекта рассчитаны на II ступень общего среднего образования.

**Организационно-управленческая деятельность** регламентирует деятельность инициаторов и участников проекта на всех этапах его реализации: разработка локальных нормативных документов; разработка системы педагогического взаимодействия между участниками проекта; организация работы творческой группы как координирующего центра.

**Аналитическая деятельность** обеспечивает мониторинг педагогического процесса, предполагающий проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива и системный анализ работы каждого педагога; обработку информации, выявление и определение динамики по заявленным в проекте критериям и показателям.

**Психолого-педагогическая деятельность** включает диагностику готовности педагогического коллектива к творческой деятельности; проведение диагностической работы с субъектами деятельности; организацию коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяющего корректировать творческую деятельность.

**Научно-методическая деятельность** предполагает целенаправленное непрерывное повышение квалификации участников творческого проекта; выявление, обобщение и распространение инновационного опыта (создание банка данных методических материалов и рекомендаций, размещение публикаций на страницах блогов, сайтов); создание профессиональных сетевых сообществ.

Основным структурным компонентом модели является **организация факультативных занятий**, которая предполагает формирование групп из числа учащихся разных классов, освоение педагогами методики проведения занятий, организацию мониторинга.

**Ожидаемые результаты**

В результате внедрения смешанной модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития предполагается:

теоретическое освоение учителями модели организации экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития через участие в семинарах, практикумах;

собрана методическая копилка методических материалов для обеспечения организации учебных, факультативных занятий «Экологическое образование и просвещение»;

разработаны методические рекомендаций по распространению опыта внедрения модели практику работы педагогов(создание брошюр, печать в средствах массовой информации, выпуск сборника);

расширены партнёрские отношения с представителями различных государственных и общественных организаций и социальных групп по вопросам экологического воспитания и просвещения в интересах устойчивого развития (проведение совместных акций);

сформированы у учащихся базовые представления об экологии, развита экологически грамотная личность, владеющая всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем;

реализована эколого-развивающая среда для организации с обучающимися наблюдений за объектами живой природы (экспериментальная площадка) и проектно-исследовательская деятельность экологической направленности в музейной комнате.

**Критерии и показатели, согласно которым определяется эффективность творческого (исследовательского) проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели  |
| 1. Осознание обучающимися пространственно- временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально- экономических, техногенно- природных, техногенных процессов, объектов.

2. Формирование профессиональной компетентности педагогов учреждения в вопросах экологического воспитания и просвещения в интересах устойчивого развития3.Создание среды для практики | 1.Увеличение количества учащихся в учреждении с осознанием пространственно- временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально- экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов.2.Увеличение знаний у обучающихся о законах земледелия с учётом экологических проблем региона, использование полученных знаний на практике. 3. Улучшение у обучающихся качества анализа экологической ситуации.4.Повышение активности учащихся в принятии экологических решений, участия в акциях.5.Повышение степени самостоятельности обучающихся различать и оценивать уровень безопасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.1.Увеличение количества методических наработок организации учебных и факультативных занятий.2. Выпуск печатного издания с методическими наработками экологической направленности.3. Увеличение количества педагогов, готовых внедрять в свою практику экологическое просвещение и воспитание в интересах устойчивого развития.1. Модернизация музейной комнаты. 2. Создание зеленого класса.3. Разработка занятий для работы на экологической тропе. |

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

В реализации творческого (исследовательского) проекта предполагается задействовать педагогических работников учреждения, которые обладают необходимым для решения целей и задач проекта уровнем социально-профессиональной компетентности, имеющих творческий подход и желание обучаться.

Командировки, поездки, обучение на платных образовательных семинарах, курсах планируются за счет учреждения.

Педагоги, реализующие проект, будут материально стимулироваться из премиального фонда в размере до 25%.

Планируется включить в реализацию проекта технический персонал (для организации работы в летний период) за материальное стимулирование в размере до 10 % от оклада.

Минимальные требования к материально-техническому обеспечению проекта:

наличие музейной комнаты;

экологическая тропа;

материалы для наблюдений.

**Прогнозируемые проблемы при внедрении творческого (исследовательского) проекта:**

недостаточный уровень информационной культуры и отсутствие пользовательских навыков исследования у субъектов образовательного процесса.

необходимость постоянной разработки электронных образовательных ресурсов;

материальные затраты на «зеленый класс»;

недостаточная активность социальных партнёров при реализации проекта.

**Программа инновационной деятельности**

**Подготовительный этап и этап концептуализации (май – декабрь 2020 г.)** направлен на подготовку педагогического состава к внедрению модели и обучению заинтересованных преподавателей, на диагностику и мотивацию учащихся на экологическое обучение в интересах устойчивого развития, на создание условий для практической реализации, на готовность теоретически и т.п.

1. Диагностика педагогов готовности к внедрению инновационных процессов экологической направленности.

2. Диагностика уровня экологической грамотности личности учащихся.

3. Разработка программы экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития в учреждении.

4. Информирование об особенностях образовательного процесса в контексте инновационной деятельности: работников учреждения, учащихся и их родителей, жителей микрорайона, работников предприятий и организаций населенного пункта.

5. Организация просветительской деятельности с законными представителями учащихся по вопросам экологического образования – проведение родительского собрания, семинар с жителями микрорайона, встречи с руководством предприятий.

6. Повышение квалификации педагогов – участников проекта по реализации в учреждении образования принципов образования в интересах устойчивого развития, экологическому просвещению.

7. Разработка и популяризация образовательных и агитационных материалов, направленных на формирование экологической грамотности – накопление материалов.

8. Создание методической базы.

9. Создание информационных зон по пропаганде экологического просвещения в быту и семье.

10. Организация психолого-педагогического сопровождения проекта.

11. Организация факультативных занятий экологической направленности.

**Проектно-реализационный этап (декабрь 2020 г. – апрель 2022 г.**) предполагает практическую реализацию модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

1. Реализация проекта, осуществление мониторинга первичных результатов творческой деятельности.

2. Диагностирование уровня экологической грамотности преподавателей, учащихся, социума.

3. Проведение семинаров, практикумов по эффективности использования информационных ресурсов для реализации проекта для субъектов образовательного пространства, социума.

4. Сбор методических материалов для преподавания учебных, факультативных занятий.

5. Создание учебно-методического обеспечения организации учебных, факультативных занятий «Экологическое образование и просвещение».

6. Налаживание партнёрских отношений с представителями различных государственных и общественных организаций и социальных групп по вопросам экологического воспитания и просвещения в интересах устойчивого развития через проведение совместных акций.

7. Проведение воспитательных мероприятий экологической направленности.

8. Создание вкладки «Зеленые школы», «Инновационная деятельность» на сайте, размещение фотоматериалов в социальных сетях.

9. Участие в экологических конкурсах.

10. Проведение родительских собраний, семинаров, круглых столов с родителями, жителями микрорайона.

11. Самообразовательная деятельность участников проекта.

12. Проведение среди педагогов конкурса методических разработок по реализации экологического аспекта на учебных и факультативных занятиях.

13. Работа на учебно-опытном участке (посадка, уход, сбор урожая, проведение изучения выращенной продукции, аналитическая работа по улучшению полученных результатов).

14. Организация работы по созданию «зеленого класса» (создание проекта, закупка материалов, оборудование, проба организации учебных занятий в «зеленом классе», коррекционная работа, в случае необходимости).

15. Участие в международном проекте «EU4Youth: «Школьный сад» для развития сельскохозяйственного предпринимательства», финансируемого Европейским Союзом и со-финансируемого Международным зеленым крестом» в конкурсах экологической направленности.

16. Организация исследовательской деятельности учащихся в музейной комнате.

17.Ппроведение наблюдений на экспериментальной площадке.

18. Интеграция на уроках.

**Обобщающе-рефлексивный этап (май – август 2022 г.)** предполагает обобщение и систематизацию результатов внедрения.

1. Мониторинг эффективности формирования экологической ответственности, грамотности.

2. Обработка, обобщение, систематизация результатов внедрения модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

3. Оценка полученного эффекта от внедрения модели по критериям, соотнесение результатов с поставленной целью, задачами.

4. Разработка рекомендаций по эффективному использованию проекта.

5. Создание банка положительного практического опыта педагогов учреждения.

6. Выпуск сборника по реализации проекта.

7. Презентация опыта по реализации проекта на педагогическом совете, родительском собрании, в средствах массовой информации.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного учреждения образования
«Детский сад-средняя школа

№ 22 г. п. Болбасово

имени С. И. Грицевца»
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Казанцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План по реализации творческого (исследовательского) проекта**

«Внедрение модели экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития» в деятельности учреждения

**Срок реализации: 2020-2022 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **Научно-методическое обеспечение проекта** |
| 1 | Диагностика необходимости внедрения инновационных процессов экологической направленности, оценка готовности учреждения к внедрению модели, имеющихся для этого ресурсов и условий | Май, 2020 | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 2 | Диагностика готовности внедрения инновационных процессов экологической направленности | Сентябрь, 2020 | Семушина Е.О., педагог-психолог |  |
| 3 | Анализ анкет участников тестирования при внедрении инновационных процессов экологической направленности | Сентябрь, 2020 | Семушина Е.О., педагог-психолог; творческая группа |  |
| 4 | Определение условий, возможностей учреждения образования к инновационной деятельности | Август, 2020 | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 5 | Разработка и диагностирование уровня экологической грамотности личности учащихся | Май-сентябрь, 2020 | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР;Семушина Е.О., педагог-психолог |  |
| 6 | Определение цели и задач реализации проекта в учреждении | Август, 2020 | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 7 | Разработка концепции, плана реализации проекта в учреждении | Август, 2020 | Казанцева В.И.Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 8 | Формирование рабочей группы творческого проекта | Август-сентябрь, 2020 | Казанцева В.И., директор; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 9 | Расширение проблемного поля творческого проекта, информирование об особенностях образовательного процесса в контексте инновационной деятельности: работников учреждения, учащихся и их родителей, жителей микрорайона, работников предприятий и организаций населенного пункта | Август, 2020 | Казанцева В.И., директор |  |
| 10 | Проведение августовского педагогического совета | Август, 2020 | Казанцева В.И., директор |  |
| 11 | Издание приказа об организации инновационной деятельности | Август, 2020 | Казанцева В.И., директор |  |
| 12 | Организация просветительской деятельности:Родительское собрание «Экология души или Как сохранить окружающую среду»;семинар с жителями микрорайона «Зеленая школа»;встречи с руководством предприятий – ОАО «Оршанский авиационный завод», Лесхоз, Научно-исследовательский институт льна | Август - декабрь, 2020 | Участники проекта |  |
| 13 | Разработка и популяризация образовательных и агитационных материалов, направленных на формирование экологической грамотности | 2020-2022 гг. | Участники проекта |  |
| 14 | Создание информационных зон по пропаганде экологического просвещения в быту и семье | Август- сентябрь, 2020 | Участники проекта |  |
| 15 | Пополнение методической базы | 2020-2022 гг. | Участники проекта; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 16 | Организация факультативных занятий экологической направленности | Август, 2020 | Клименкова Е.С., Василенко Г.М. |  |
| 17 | Подготовительная работа по включению в проект «Зеленые школы». | Август- ноябрь, 2020 | Курек А.О., учитель |  |
| 18 | Издание электронных материалов из опыта работы | 2020-2022 гг. | Участники проекта; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 19 | Творческие исследовательские работы учащихся по экологии | 2020-2022 гг. | Участники проекта; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 20 | Вопросы экологической катастрофы во внеурочной деятельности | 2020-2022 гг. | Классные руководители |  |
| 21 | Материалы по работе с родителями по воспитанию экологической культуры в социуме | 2020-2022 гг. | Классные руководители |  |
| 22 | Психолого-педагогическое сопровождение творческого проекта | 2020-2022 гг. | Семушина Е.О., психолог |  |
| 23 | Размещение материалов о ходе реализации творческого проекта на школьном сайте, в социальных сетях | 2020-2022 гг. | Макавцова А.И., отв. за ведение сайта; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика адаптивности педагогов к условиям экспериментальной деятельности | Сентябрь, 2020 | Семушина Е.О., педагог-психолог; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 2 | Расстановка педагогических кадров с определением их функций в решении цели и задач | Сентябрь, 2020 | Казанцева В.И., директор |  |
| 3 | Организация участия педагогов в семинарах по экологическому образованию и просвещению на учебных, факультативных занятий | 2020-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 4 | Организация групповых и индивидуальных консультаций для участников инновационного проекта на базе учреждения образования, областных институтов развития образования | 2020-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 5 | Проведение совещания для педагогов по ведению документации, дневников инновационной деятельности | Декабрь, 2020 | Казанцева В.И., директор |  |
| 6 | Организация работы по самообразованию педагогов (выбор темы, составление плана) | Постоянно | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 7 | Организация постоянно действующих семинаров для педагогов по внедрению в практику работы модели | 2020-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 8 | Осуществление самообразования (или прохождение сетевых дистанционных курсов) педагогов-инноваторов по темам: «Экологическое воспитание детей в уголке природы»;«Реализация образовательного проекта «Зеленые школы»»«Актуальные направления экологического образования» и др. | 2020-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 9 | Участие в семинарах по инновационной деятельности | 2020-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 10 | Проведение консультаций для учителей-инноваторов | 2020-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 11 | Обобщение накопленного опыта, подготовка публикаций  | 2021-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 12 | Участие в научно-практических конференциях педагогов | 2020-2022 гг. | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 13 | Создание промежуточных отчетов о ходе реализации творческого проекта. Оформление пакета документов на организацию деятельности на новый учебный год | Май, 2021 | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР; участники проекта |  |
| 14 | Создание системы материального и морального стимулирования для членов педагогического коллектива -участников проекта | 2020-2022 гг. | Казанцева В.И., директор; Макавцова А.И., председатель ПК |  |
| **Работа с учащимися** |
| 1 | Организация работы по набору групп учащихся на факультативные занятия экологической направленности | Сентябрь, 2020;сентябрь, 2021 | Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 2 | Проведение диагностических срезов в набранных группах  | Ноябрь, 2020; февраль, 2021;май, 2021;ноябрь, 2021; февраль, 2021; май, 2022 | Семушина Е.О., педагог-психолог; Клименкова Е.С., заместитель |  |
| 3 | Проведение факультативных занятий экологической направленности, учебных занятий с воспитательной задачей | 2020-2022 | Участники проекта; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 4 | Участие в экологических акциях | 2020-2022 | Классные руководители; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |
| 5 | Интеграция в учебном процессе | 2020-2022 | Участники проекта; Клименкова Е.С., заместитель директора по УР |  |

**Список литературы**

1. Азбука нравственного воспитания, М.,1979, с.318

2. Акимушкин, И.И. Проблемы экологии, М., 1985, с.190

3. Аманашвили, Ш.А. Здравствуйте дети! М.,1989, с.203

4. Анализ ситуации по подготовке в Республике Беларусь специалистов в области охраны окружающей среды / М. Н. Брилевский [и др.]; под ред. д.г.н., проф. Г. И. Марцинкевич. Минск : ООО «Белсэнс», 2008. с. 180

5. Ахмедов, Р.В. Слово о реках, озерах и травах, Уфа,1985, с.192

6. Бурова, Л.И. Формирование у младших школьников представлений об окружающем мире в процессе усвоения первоначальных научных понятий. Авт.канд.дисс. М.,1983, с.16

7. Вернадский, В.И. Биосфера, Минск, 1967, с. 376

8. Дорошко, О. М. Экологическая культура: педагогический аспект / О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2001. – с. 234

9. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении, М.,1980, с.96

10.Кашель. Н.Н. / школьная Местная повестка – 21: пособие для общеобразовательной средней школы / Н.Н.Кошель, С.Б.Савелова, Н.В.Самерсова и др.; под ред. Н.Н.Кошель, Н.В.Самерсовой. – Минск: Академия последипломного образования, 2008. – С. 25-35.

 Каропа, Г. Н. Теория и методика экологического образования / Г.Н. Каропа. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2000. – с. 272.

11. Манышев, Е. В. Экологическое образование как средство становления общества на путь устойчивого развития / Е. В. Манышев // Информационно–образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст. Материалы межд. научн. конф., г. Минск, 12–13 ноября 2009 г. – Минск: Право и экономика, 2010. – с. 263–265.

12. Минаева, В.И. Экологическое воспитание в начальных классах, Минск,1987, с.112.

13. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редкол.: Я. М. Александрович [и др.]. Минск: Юнипак, с. 200.

14. Самерсова, Н. В. Воспитание в процессе экологической деятельности / Н. В. Самерсова. – Минск: Бел.наука, 2005. – с. 232.

15. Сидельниковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс, Дис.док.пед.наук, Ставрополь, 1986, с.46.

16. Стратегия устойчивого развития Беларуси: экологический аспект / Е.А. Антипова [и др.]. Минск: ФУА информ, 2014, с. 336.

17. Шишкин, А.Ф. Человеческая природа и нравственность, М., 1979.

**Ресурсы сети Интернет:**

* + - 1. <http://adu.by>
			2. <https://www.youtube.com/watch?v=Qtha8HGhjdo>
			3. <https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY>
			4. <https://vk.com/video292840537_456239045>